

## Проект «Снег- снежок» (информационно-исследовательский)

Длительность: с 09.12.- по 20.12.2020 г. (краткосрочный).

Цель проекта: исследовать, что такое снег, изучить его свойства; развитие познавательного опыта в процессе исследовательской деятельности.

Задачи проекта:

1. Формирование элементарных представлений о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы.
2. Обогащать словарный запас детей существительными: зима, снег, снежинки; глаголами, обозначающими трудовые действия: катать, лепить; прилагательными, наречиями: тепло, холодно.
3. Знакомство со свойствами снега.
4. Вызывать радостные впечатления от снега, от построек из него.

Введение в проблему:

Обращаю внимание малышей на сугробы, на кружащиеся в воздухе снежинки.

Воспитатель: Что это такое, у нас с вами, на варежках, на шапочке у Саши, У Даши и у Тимура? Это снег. А посмотрите вокруг, снег лежит повсюду, а почему? Потому что, сейчас зима, на улице какая погода? (холодно)

На дворах и домах

Снег лежит плотным

И от солнца блестит

Разноцветным огнем.

/И.Никитин/

Воспитатель: А давайте, все, возьмем в руки снег, и потрогаем его какой он? (мягкий, холодный, белый)

Воспитатель: Посмотрите, а почему это, у Софьи на варежке лежит снежок, а у Елисея на ладошке – нет, куда он делся? Может быть, улетел? Нет? А что у него осталось? (водичка). Потому что снежок растаял, от теплой ладошки.

Воспитатель подводит к выводу о том, что снег тает на ладошке.

### Первый этап:

Предварительная работа: Беседы с детьми, для выявления знаний детей о снеге. Подготовка стихотворений, потешек, загадок, игр, иллюстративный материал.

Подготовка атрибутов для игр, занятий.

### Второй этап – основной.

1.Беседа «Зима»

2. Конструирование «Снежная горка».

3.Дидактические игры

«Чего не стало»

«Собери снеговика»

«Разложи снежинки в ряд»

«Найди пару»

«Назови, что делают»

«Волшебный мешочек»

4.Рассматривание картины «Зимой на прогулке».

5.Упражнение на развитие речевого дыхания «Снежинки».

6.Лепка «Мы скатаем снежный ком».

7. Потешки, стихи (по теме)

8. Подвижные игры:

«Снежинки и ветер»

«Зайка беленький сидит»

«Снег, снег, снег кружится»

«Мороз Красный Нос»

9. Проведение опыта «Как снег становится водой».

### 3 этап – заключительный.

Выставка поделок родителей «Снеговик»

Фотоотчет.

## Приложение 1.

Опыт «Как снег становится водой»

Цель опыта: Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода грязная, в ней есть мусор. Снег- грязный. В рот его брать нельзя.

Ход:

Воспитатель. Дети, с прогулки мы принесли с вами снег. Давайте посмотрим, где же он? Вы его видите? Куда же он делся? Что есть на блюдце вместе снега? (вода).

Как думаете, откуда она взялась?

Правильно это растаял снег. Снег в тепле тает.

Воспитатель показывает карточку символ и спрашивает , что на ней нарисовано? (снег). Закрепляет, что снег –это вода. Посмотрите и скажите, вода чистая или грязная?

Почему она грязна? Что вы видите на блюдце?

Скажите снег чистый или грязный? Можно ли грязный снег брать в рот?

Нельзя, можно заболеть. Снег холодный и грязный. Будем ли мы снег брать в рот. Правильно не будем. Мы не хотим болеть. А этой водичкой мы польем наши растения. Их можно поливать талой водой.

## **Приложение 1**

Беседа «Зима»

Цель: дать элементарные представления о зимних изменениях в природе; формировать умения определять погоду по внешним признакам; по сезону, одеваться на прогулку.

Ход беседы:

Воспитатель вместе с детьми, рассматривают картинку с изображением зимнего леса.

Воспитатель: Наступила зима. Солнце стоит высоко и греет мало. Небо часто серое. Зимой бывают метель, вьюга, снегопад. Реки и озёра покрыты льдом.

На окнах мороз рисует причудливые узоры. Деревья и кусты стоят без листьев. Часто дует ветер и идет снег. Снег кружится и падает на землю. Так бывает всегда, когда приходит зима.

Проводится физминутка «Зимой»

**Мы погреемся немножко (Натираем плечи),**

**Мы похлопаем в ладошки (Хлопаем в ладоши),**

**Ножками потопаем (Топаем на месте).**

**И себя похлопаем (Хлопаем по коленям)**

Читает стихотворение И. Никитин «Зима»:

Зашумела, разгулялась в поле непогода;

Принакрылась белым снегом гладкая дорога.

Белым снегом принакрылась, не осталось следу.

Поднялась пыль и вьюга, не видать и свету.

Воспитатель: Что мы оденем на прогулку зимой? (Ответы детей). Что мы оденем на ножки? (Ответы детей) Что мы возьмем с собой, чтобы не замёрзнуть? (Ответы детей)

## Приложение 2

Конструирование «Снежная горка».

Задачи: учить детей сооружать горку (накладывать детали одна на другую, прикладывать друг к другу); различать «один» и «много»; расширять представления детей об окружающей действительности: развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, самостоятельность и любовь к художественной литературе; активизировать в речи детей слова: горка, лесенка, скат.

Материал: по 3 кубика, 1 трёхгранная призма, мелкие игрушки.

Предварительная работа: рассматривание картин с изображением зимы, чтение стихотворений о временах года, рассматривание картинки «Дети катаются с горки», катание с горки, игры со строительным материалом.

Ход занятия.

1.Беседа с детьми о времени года: Какое время года? А что ещё знаем о зиме? Земля чем покрыта? А что мы лепили на участке? Какая у нас горка? А теперь вместе споем песенку про Машу.

**«Машенька, Маша, куколка наша,**

**В санки садилась, с горки покатилась, ух!»**

2.А теперь, ребятки, я вам покажу, как нужно сооружать горку. Что это у меня? (ответы детей) Сначала построим лесенку. Беру кубик, ставлю его на стол. Беру ещё один кубик и положу его рядышком. Беру ещё кубик и накладываю его на кубик.

Получилась лесенка. 1-ступенька, 2- ступенька будет лесенка.

Справа к кубикам приставляю трёхгранную призму на меньшую грань.

Получилась – горка. Все кубики и призму подравняю, чтобы горка была прочная.

3.Физкультминутка.

1-2-3-4-5, топаем ногами, 1-2-3-4-5, хлопаем руками,

1-2-3-4-5, будем собираться, 1-2-3-4-5, сядем заниматься.

4.А теперь сядем за стол. На столе у нас лежат кубики и трёхгранная призма.

Тихонечко приступаем к работе.

Самостоятельная работа детей.

Индивидуальный подход.Словарная работа: горка, скат, лесенка.

Вместе с детьми чтение стихотворение: **«Покатились санки вниз, Крепчекуколка держись. Ты, сиди, не упади, Там канавка впереди. Надо ездитьосторожно, А не то разбиться можно.**

5.Заключение. Анализ детских работ: Ребята, что мы делали сегодня? Что использовали для постройки горки? Вам понравилось строить горку? А теперь возьмите игрушки, катайте их по горке.

### Приложение 3

Рассматривание картинок «Зимой на прогулке».

Цель:1.Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины; развивать двигательную активность, составлять рассказ по картине, звукопроизношение словосочетания «Зимой на прогулке».

Ход занятия:1 Вступительная беседа- Ребята, сейчас на дворе зима. Любят зиму все дети от мала до велика. Как зимой можно гулять, чтобы было интересно? ( Лепить снеговика, кататься на санках, чистить дорожки и т. д.).

- Молодцы! Вы умеете весело проводить время. А хотите посмотреть, как развлекаются зимой другие дети? (да хотим).

2 Беседа по картине. Воспитатель демонстрирует картину «Зимой на прогулке».

- Рассмотрите картину, что вы на ней видите, расскажите... Дети катаются на санках, ездят на лыжах, несколько детей лепят снеговика.)

- Ребята как вы думаете, каким был снег в тот день, когда гуляли дети?

(Белым, чистым, липким).- Почему вы думаете, что липкий? (Потому, что лепят снеговика).- А мороз был сильным? (нет).- Какие лица у детей? (веселые, радостные, улыбчивые).- Дети замерзли? (Нет у них щеки красные, дети много двигаются).- Какое у детей настроение? (Хорошее, веселое, радостное).- Как они смеются? (Ха-ха-ха). Как смеются мальчик и, а как девочки?

Физкультминутка.

Игра «Зайке холодно сидеть»:

**Зайке холодно сидеть,Нужно лапочки согреть.Лапки вверх, лапки вниз,На носочках подтянись,Лапки ставим на бочок,На носочках скок-скок-скок.А затем вприсядку,Чтоб не мерзли лапки.Прыгать зайка горазд,Онподпрыгнул 10 раз.**

3. Рассказывание по картине.- Кто хочет рассказать по картине про детей?

Дети рассказывают по наводящим вопросам воспитателя: Время года, какая была погода, кто вышел на прогулку, какие развлечения придумали, какое настроение было у детей. - Молодцы, ребята, вы составили очень интересные рассказы про игры детей.

4. Итог занятия: Какую картину мы сегодня рассматривали? Что вам понравилось?

Приложение 4

**Упражнение на развитие речевого дыхания «Снежинки».**

Цель: развитие длительного непрерывного ротового выдоха; активизация губных мышц.

Оборудование: 2-3 бумажные снежинки.

Ход игры: Перед началом занятия к каждой снежинки привяжите нитку длиной 20-40 см, нитки прикрепите к шнуру на некотором расстоянии друг от друга. Шнур натяните так, чтобы снежинки висели на уровне лица стоящего ребенка.

Педагог показывает ребенку снежинки и предлагает поиграть с ними.

- Смотрите, какие красивые снежинки! Посмотрим, как они кружатся.

Педагог дует на снежинки.

- Смотри, закружились! Как красиво! Теперь ты попробуй подуть.

Ребенок встает возле снежинки и дует на них. Необходимо следить, чтобы ребенок стоял прямо, при выдохе не поднимал плечи, дул на одном выдохе, недобирая воздух, не надувал щеки, а губы слегка выдвигал вперед.

Дуть можно не более 10 секунд с паузами, чтобы не закружилась голова.

### Приложение 5

Художественное творчество. Лепка.

**Тема: «Мы скатаем снежный ком»**

Цель: развитие мелкой моторики, закрепление приемов лепки.

Задачи:

Развивающие: Развивать любознательность, познавательный интерес ребенка в процессе лепки, эстетическое восприятие, мелкую моторику рук. Создавать ситуации, развивающие воображение.

Образовательные: Учить детей лепить шар круговыми движениями ладоней, соединять шары вместе, создавая снеговика, находить сходство с ним.

Уточнить представление о строении снеговика, форме и величине частей тела.

Способствовать расширению знаний об окружающем мире. Активизировать познавательную речевую деятельность.

Воспитательные: Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, самостоятельность, способствовать созданию у детей положительного эмоционального настроения.

Материалы и оборудование: пластилин, салфетки, доска для лепки; елочка,

снеговик.

Ход занятия

Воспитатель:

Воспитатель: Что здесь стоит?

Дети: Елочка

Воспитатель: Елочка, какого цвета?

Дети: зеленого

Воспитатель: Кто там спрятался под елочкой?

Дети: снеговик

Меня не растили, из снега слепили. Вместо носа ловко, вставили морковку,

Воспитатель: Снеговика из чего слепили?

Дети: из снега

Воспитатель: Посмотрите на снеговика, туловище слепили из большого комка

(показ воспитателя на снеговике) Это какой комок?

Дети: большой

Воспитатель: А голову слепили из маленького комка. Голова кого размера?

Дети: маленького

Воспитатель: На голове у него вместо шапки стоит ведерко, а вместо носа что?

(морковка)

Воспитатель: Снеговик, какого цвета?

Дети: белого

Воспитатель:

Я был грустный снеговик и имел печальный вид,

И поэтому грустил, но однажды я пошел и в гости в детский сад зашел.



Воспитатель: Снеговику скучно одному стоять под елочкой. Давайте с вами слепим друзей снеговиков. Снеговик оставил вам ведерко с комочками, чтобы мы слепили ему друзей.

Воспитатель:

Топ, топ, ножки

Шагают по дорожке

Шли, шли, шли

И к столу мы подошли.

Работа за столом. Дети садятся за столы. Воспитатель объясняет и показывает, как надо лепить снеговика. Воспитатель: Слушайте и внимательно смотрите, как надо лепить снеговика. Беру большой ком. Это какой ком? (большой) и круговыми движениями катаю большой шар. Можно на ладонях, а можно на доске. Теперь беру маленький ком. Это какой ком? (маленький) и круговыми движениями катаю маленький шарик (показ воспитателя). Этот маленький ком я ставлю на большой ком. Чего не хватает нашему снеговику? Дети: ручки. Воспитатель: А ручки мы ему сделаем из веточек. Вот и получился у меня кто? Дети: снеговик. Воспитатель: Давайте, сначала покажем, как мы с вами будем лепить снеговика. Проводит пальчиковую гимнастику.

Раз-рука, два-рука, Лепим мы снеговика. Мы скатаем снежный ком–вот такой А потом поменьше ком - вот такой, А на верх поставим мы маленький комочек Вот и вышел снеговик.

Воспитатель раздает детям комочки пластилина, и дети начинают лепить.

Воспитатель напоминает детям, что сначала берем большой ком, а потом маленький ком. Маленький ком ставим на большой ком. Раздает веточки, и дети делают ручки.

Воспитатель: А на голову я вашим снеговикам поставлю ведерки. И готов снеговичок, Очень милый толстячок!

Воспитатель: Кого мы слепили?

Дети: снеговика

Воспитатель: Давайте отнесем наших снеговиков-друзей под елочку нашему гостю снеговику.

Приложение 6

## Стихи и потешки

Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос!

Уходи скорей домой, Стужу уводи с собой.

А мы саночки возьмём, Мы на улицу пойдём,

Сядем в саночки - самокаточки.

\*\*\*

Уж ты зимушка-зима, Ты с морозами пришла. Ветер воет, вьюга вьёт, Вдоль по улице метёт. Белым снегом замело Все дороги на село, Все дороги, все пути, Ни проехать не пройти.

\*\*\*

Купим сыну валенки, Наденем на ноженьки, Пустим по дороженьке. Будет наш сынок ходить, Новы валенки носить.

\*\*\*

Как на тоненький ледок Выпал беленький снежок, Выпал беленький снежок, Ехал Ванечка дружок, Ваня ехал, поспешал, Со добра коня упал, Он упал, упал, лежит - Никто к Ване не бежит, Две девушки увидали - Прямо к Ване подбежали, Прямо к Ване подбежали, На коня Ваню сажали, Путь-дорогу показали.

\*\*\*

Шапка Да шубка, Вот и весь Мишутка.

\*\*\*

Наша Маша маленька, На ней шубка аленька, Опушка бобровая. Маша чернобровая.

\*\*\*

Падай, падай, белый снег! Радуй, радуй всюду всех! Падай, падай на село, на гусиное крыло. Поле белым укрывай – будет летом каравай!

\*\*\*

Раз, два, три, четыре, пять —

Собираемся гулять.

Завязала Катеньке

Шарфик полосатенький.

Наденем на ножки валенки-сапожки  
И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.

Загадки

Что за звёздочка такая  
На пальто и на платке —  
Вся сквозная, вырезная,  
А возьмёшь — вода в руке?(Снежинка)

\*\*\*

Посмотри-ка: это кто  
На морозе без пальто?  
Нос оранжевый замёрз,  
А ему смешно до слёз!(Снеговик)

\*\*\*

Хлопья белые летят  
тихо падают, кружат  
Стало все кругом бело.  
Чем дорожки замело? (снег)

### Приложение 7

Подвижные игры:

**«Снежиночки – пушиночки!»**

Снежиночки–пушиночки (Дети кружатся)

Устали на лету,

Кружиться перестали,

Присели отдохнуть (Дети приседают)

**«Зайка беленький сидит»**

Цель. Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова

текста. Доставить детям радость.

Описание. Дети сидят на стульчиках или скамейках по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит, что все они зайки, и

предлагает им выбежать на полянку. Дети выходят на середину комнаты, становятся около воспитателя и приседают на корточки.

Воспитатель произносит текст:

Зайка беленький сидит  
И ушами шевелит. Вот так, вот так.  
Он ушами шевелит (Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове).  
Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть.  
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, надо лапочки погреть (Со слова "хлоп" и до конца фразы дети хлопают в ладоши).  
Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать,  
Скок-скок, скок-скок, надо зайке поскакать (Со слов "скок-скок" и до конца фразы дети подпрыгивают на обеих ногах вместе). Кто-то (или мишка) зайку испугал, зайка прыг... и ускакал.

Воспитатель показывает игрушку мишку - и дети убегают на свои места.

Весело зайкам на полянке

### **«Снег идёт»**

Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.

Воспитатель читает стихотворение:

Белый снег пушистый в воздухе кружится,

И на землю тихо, падает, ложится.

Дети бегают по кругу, кружатся.

### **«Снежинки и ветер»**

Цель: развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.

Воспитатель произносит слова:

А сейчас я посмотрю:

Кто умеет веселиться,

Кто мороза не боится.

Воспитатель – «ветер» имитирует дуновение ветра, а дети – «снежинки» передвигаются по площадке, изображая полёт снежинок. Дети прячутся (присаживаются), когда воспитатель прекращает дуть.

### **«Мороз Красный Нос»**

Цель: развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.

Описание.

Воспитатель стоит напротив детей на расстоянии 5 метров и произносит слова:

Я – Мороз Красный Нос. Бородою весь зарос.

Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей!

Выходите, зайчики! Девочки и мальчики!

(Дети идут навстречу воспитателю.)

- Заморожу! Заморожу!

Воспитатель пытается поймать ребят – «зайчат». Дети разбегаются

Результаты: во время проведения проекта «Снег - снежок», дети познакомились со снегом, обследовали его. На прогулках мы рассматривали снежинки и сделали выводы, что снег белый, холодный, тает, из него можно лепить, хрустит под ногами. В экспериментальной деятельности с опытами со снегом, дети узнали: снег белый, холодный, пушистый, из него можно лепить, снег может таять, т. е. превращаться в воду и замерзать (превращаться в лёд). Снег - это капельки воды, которые зимой превращаются в снежинки. На занятиях, дети с желанием слушали стихи о снеге, наблюдали за опытами, рисовали и лепили «снежный» ком. На прогулке мы с детьми лепили снежки, делали следы на снегу.

